

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE CARDITO "P.S.MANCINI"

SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO CON INDIRIZZO MUSICALE



Piano per la
Didattica
Digitale
Integrata



a.s.
2020.2021

SOMMARIO

PIANO SCOLASTICO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA (DDI)	2
ANALISI DEL FABBISOGNO	3
FINALITÀ DELLA DDI	3
OBIETTIVI	3
ORGANIZZAZIONE DELLA DDI.....	4
DDI COME UNICA MODALITÀ A DISTANZA.....	4
REGOLAMENTO DELLA DIDATTICA DIGITALE INTEGRALE	6
Orario delle lezioni in DDI.....	6
SCUOLA DELL'INFANZIA.....	6
SCUOLA PRIMARIA	6
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO.....	8
Piattaforme digitali in dotazione e loro utilizzo.....	9
Modalità di svolgimento delle attività sincrone.....	10
Modalità di svolgimento delle attività asincrone	11
Monitoraggio del processo di apprendimento.....	11
Verifiche e valutazioni	12
Rapporti scuola-famiglia	13
ALLEGATO 1	14
ALLEGATO 2	18
ALLEGATO 3	19
ALLEGATO 4	22

PREMESSA

Per Didattica digitale integrata (DDI) si intende la metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento rivolta a tutti gli studenti dell'Istituto Comprensivo, come modalità didattica complementare che integra o, in condizioni di emergenza, sostituisce, la tradizionale esperienza di scuola in presenza con l'ausilio di piattaforme digitali e delle nuove tecnologie.

La DDI è lo strumento didattico che consente di garantire il diritto all'apprendimento delle studentesse e degli studenti sia in caso di nuovo lockdown, sia in caso di quarantena, isolamento fiduciario di singoli insegnanti, studentesse e studenti o di interi gruppi classe. La DDI è orientata anche alle studentesse e agli studenti che presentano fragilità nelle condizioni di salute, opportunamente attestate e riconosciute, consentendo a questi per primi di poter fruire della proposta didattica dal proprio domicilio, in accordo con le famiglie.

L'I.C. Cardito da tempo investe sull'uso didattico delle nuove tecnologie, riconoscendo la loro efficacia nel processo di apprendimento/insegnamento permettendo una didattica individualizzata, personalizzata ed inclusiva.

Il Piano scolastico per la didattica digitale integrata (DDI) dell'I.C. "P.S. Mancini" Cardito di Ariano Irpino nasce dall'esperienza maturata dalla nostra Istituzione scolastica a seguito dell'emergenza epidemiologica da COVID-19 che nella seconda parte dell'anno scolastico 2019-2020 ha determinato la sospensione delle attività didattiche e l'attivazione di modalità di didattica a distanza.

L'Istituto si dota di un Piano di didattica digitale integrata sia per affrontare un'eventuale nuova emergenza, sia per integrare ed arricchire la didattica quotidiana in presenza, assicurando il distanziamento nel caso di gruppi classe misti presenti nel nostro istituto (corsi CLIL e SMM) e garantendo, quindi, a questi alunni, le attività incluse nel piano di studio scelto. Il Piano scolastico per la didattica digitale integrata dell'I.C. "P.S. Mancini" Cardito di Ariano Irpino è ispirato al D.M. 7 agosto 2020, n. 89 contenente norme su "*Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39*". Le Linee guida forniscono precise indicazioni per la stesura del Piano e individuano i criteri e le modalità per riprogettare l'attività didattica in DDI, ponendo particolare attenzione alle esigenze di tutti gli alunni. Il Piano (che fissa le finalità e gli obiettivi didattico-educativo-formativi) è integrato dal Regolamento della Didattica Digitale che ne declina l'organizzazione e la regolamentazione.

Considerato che le difficoltà nello svolgimento delle normali attività educativo-didattiche prodotte dall'epidemia Covid-19 possono essere affrontate solo attraverso una collaborazione attiva di tutta la comunità scolastica: dirigenti, docenti, personale, studenti e famiglie ne consegue la necessità di una integrazione del Patto educativo di Corresponsabilità (Allegato 1) con l'impegno delle famiglie, degli esercenti la potestà genitoriale o dei tutori, a rispettare le "precondizioni" per la corretta e proficua realizzazione della didattica digitale integrata.

ANALISI DEL FABBISOGNO

Tra le finalità del piano prioritaria è la partecipazione di tutti gli studenti in egual misura alla didattica a distanza, superando qualsiasi divario di tipo digitale e socioeconomico. Al fine di offrire un supporto alle famiglie prive di strumenti digitali è stato istituito, già nei mesi della DAD dell'a.s. 19/20, un servizio di comodato d'uso gratuito di personal computer e altri dispositivi digitali, nonché di servizi di connettività, per favorire la partecipazione delle alunne e degli alunni alle attività didattiche a distanza, sulla base di criteri approvati dal Consiglio di Istituto. Le attività di DDI per l'anno scolastico 2020/2021 saranno precedute da una nuova ricognizione del fabbisogno di dispositivi digitali e connettività da parte di tutti gli alunni al fine di provvedere alla concessione in comodato d'uso delle dotazioni strumentali dell'istituzione scolastica. Si provvederà, altresì, ad una analoga rilevazione tra il personale docente a tempo determinato.

FINALITÀ DELLA DDI

L'utilizzo della DDI si rende necessario per l'emergenza sanitaria in corso allo scopo di porre gli alunni, pur a distanza, al centro del processo di insegnamento-apprendimento; consente, dunque, di dare continuità e unitarietà all'azione educativa e didattica e di non perdere il contatto "umano" con gli studenti.

Attraverso la DDI è, dunque, possibile:

1. raggiungere gli allievi e ricostituire il gruppo classe anche in modalità virtuale;
2. diversificare l'offerta formativa con il supporto di metodi comunicativi e interattivi;
3. personalizzare il percorso formativo in relazione alle esigenze dell'allievo;
4. rispondere alle esigenze dettate da bisogni educativi speciali (disabilità, disturbi specifici dell'apprendimento, svantaggio linguistico, etc.).

OBIETTIVI

Il Piano scolastico per la Didattica Digitale Integrata intende promuovere:

- l'omogeneità dell'offerta formativa: il Collegio Docenti, tramite il presente piano, fissa criteri e modalità per erogare la DDI, adattando la progettazione dell'attività educativa e didattica in presenza alla modalità a distanza, affinché la proposta didattica dei singoli docenti si inserisca in una cornice condivisa;
- la realizzazione di attività volte allo sviluppo delle competenze digitali degli alunni;
- il potenziamento degli strumenti didattici e laboratoriali necessari a migliorare la formazione e i processi di innovazione delle istituzioni scolastiche;
- la formazione dei docenti per l'innovazione didattica e lo sviluppo della cultura digitale per l'insegnamento, l'apprendimento e la formazione delle competenze cognitive e sociali degli alunni;
- l'attenzione agli alunni più fragili: gli alunni che presentino fragilità nelle condizioni di salute, opportunamente attestata e riconosciuta, saranno i primi a poter fruire della proposta didattica dal proprio domicilio, in accordo con le famiglie; nei casi di alunni con

disabilità, sarà privilegiata la frequenza scolastica in presenza, prevedendo l'inserimento in turnazioni che contemplino alternanza tra presenza e distanza, ma solo d'intesa con le famiglie.

ORGANIZZAZIONE DELLA DDI

Così come previsto dalle Linee Guida, le modalità di realizzazione della DDI mireranno ad un equilibrato bilanciamento tra attività sincrone e asincrone. In maniera complementare, la DDI integra la tradizionale esperienza di scuola in presenza. La progettazione didattica, anche al fine di garantire sostenibilità ed inclusività, eviterà che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione di quanto solitamente viene svolto in presenza.

DDI COME UNICA MODALITÀ A DISTANZA

Nel caso sia necessario attuare l'attività didattica unicamente in modalità a distanza (ad es. in caso di nuovo lockdown o di misure di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 più restrittive che interessano, per intero, uno o più gruppi classe), la programmazione delle attività integrate digitali (AID) in modalità sincrona segue un quadro orario settimanale differenziato a seconda del segmento scolastico.

- Scuola dell'Infanzia: a ciascuna sezione è assegnato un monte ore settimanale di 5 unità orarie, organizzate in maniera flessibile.

I docenti, per le rimanenti ore, continuano ad effettuare il proprio orario di servizio e a realizzare attività integrate digitali (AID) in modalità asincrona, secondo le metodologie ritenute più idonee.

- Scuola Primaria: a ciascuna classe è assegnato un monte ore differenziato in base al tempo scuola settimanale:

classi prime a tempo normale (30h/wk): 13 h

classi prime a tempo pieno (40h/wk): 14

classi seconde, terze, quarte e quinte a tempo normale (30h/wk): 16 h

classi seconde, terze, quarte e quinte a tempo pieno (40h/wk): 17 h

I docenti, per le rimanenti ore, continuano ad effettuare il proprio orario di servizio e a realizzare attività integrate digitali (AID) in modalità asincrona, secondo le metodologie ritenute più idonee e collegialmente condivise.

- Scuola Secondaria di I grado: a ciascuna classe è assegnato un monte ore differenziato in base al tempo scuola settimanale.

Tutte le classi (30h/wk, 32h/wk ad indirizzo musicale, 36h/wk e 40h/wk): **18 h/Wk**

Al monte ore comune si aggiungono ulteriori unità orarie derivanti dalla specificità del corso di studio prescelto:

- 1 incontro/Wk di Italiano per gli alunni del tempo a 40 h/Wk (in orario pomeridiano);
- 1 incontro/Wk di Matematica per gli alunni del tempo a 40 h/Wk (in orario pomeridiano);
- 1 incontro/Wk di Informatica per tempo a 40 h/Wk (in orario pomeridiano);
- 1/2 incontri/Wk per gli alunni ad indirizzo musicale (in orario pomeridiano);
- 1/2 incontri/Wk per SMM/CLIL (in orario pomeridiano).

Le unità orarie sono da 45 minuti con l'intero gruppo classe, in cui costruire percorsi disciplinari e interdisciplinari.

I docenti, per le rimanenti ore, continuano ad effettuare il proprio orario di servizio e a realizzare attività integrate digitali (AID) in modalità asincrona, secondo le metodologie ritenute più idonee e collegialmente condivise.

REGOLAMENTO DELLA DIDATTICA DIGITALE INTEGRALE

ORARIO DELLE LEZIONI IN DDI

Nel caso sia necessario attuare l'attività didattica interamente in modalità a distanza, ad esempio in caso di nuovo lockdown o di misure di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 che interessano per intero uno o più gruppi classe, le ore settimanali di didattica in modalità sincrona con l'intero gruppo classe saranno assicurate secondo il prospetto di seguito indicato.

Ogni unità oraria avrà la durata di 45 minuti di attività didattica sincrona.

La definizione temporale dell'unità oraria di lezione è stabilita

- per motivi di carattere didattico, legati ai processi di apprendimento delle studentesse e degli studenti, in quanto la didattica a distanza non può essere intesa come una mera trasposizione online della didattica in presenza;
- per la necessità di salvaguardare, in rapporto alle ore da passare al computer, la salute e il benessere sia degli insegnanti che delle studentesse e degli studenti, in tal caso equiparabili per analogia ai lavoratori in smart working.

SCUOLA DELL'INFANZIA

Sarà garantito il contatto visivo tra l'insegnante e il gruppo classe anche nella scuola dell'infanzia, con almeno cinque incontri settimanali. L'aspetto più importante nella scuola dell'infanzia sarà mantenere il contatto con i bambini e con le famiglie. Le attività, oltre ad essere accuratamente progettate in relazione ai materiali, agli spazi domestici e al progetto pedagogico, saranno calendarizzate evitando improvvisazioni ed estemporaneità nelle proposte in modo da favorire il coinvolgimento attivo dei bambini. La scuola dell'Infanzia utilizzerà il registro elettronico (sezione Aule virtuali) per videoconferenze e messaggi tramite rappresentante di sezione.

Tenuto conto dell'età degli alunni, saranno proposte piccole esperienze, brevi filmati o file audio. Sarà, inoltre, attivata una apposita sezione del sito della scuola dedicata ad attività ed esperienze per i bambini della scuola dell'infanzia.

SCUOLA PRIMARIA

Il numero degli incontri, in modalità sincrona, a seconda della classe, avverrà secondo un calendario che ciascun coordinatore di classe avrà cura di inviare alle rispettive famiglie, prevedendo i seguenti incontri per disciplina:

classi a tempo normale (30h/wk) classi prime

- 6 incontri/Wk per italiano-storia-geografia;

- 4 incontri/Wk matematica/scienze;
- 1 incontro/Wk per inglese;
- 1 incontro/Wk per le educazioni (ed. fisica, tecnologia, musica, arte, anche per aree disciplinari);
- 1 incontro per IRC

classi a tempo normale (30h/wk) classi seconde, terze, quarte e quinte

- 7 incontri/Wk per italiano-storia-geogr;
- 4 incontri/Wk matematica/scienze;
- 2 incontri/Wk per inglese;
- 2 incontri/Wk per le educazioni (ed. fisica, tecnologia, musica, arte, anche per aree disciplinari);
- 1 incontro per IRC

classi a tempo pieno {40h/wk) classi prime

- 7 incontri/Wk per italiano-storia-geografia;
- 4 incontri/Wk matematica-scienze;
- 1 incontro/Wk per inglese;
- 1 incontro/Wk per le educazioni (ed. fisica, tecnologia, musica, arte, anche per aree disciplinari);
- 1 incontro per IRC

classi a tempo pieno {40h/wk) classi seconde, terze, quarte e quinte

- 8 incontri/Wk per italiano-storia-geografia;
- 4 incontri/Wk matematica-scienze;
- 2 incontri/Wk per inglese;
- 2 incontri/Wk per le educazioni (ed. fisica, tecnologia, musica, arte, anche per aree disciplinari);
- 1 incontro per IRC

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Il numero degli incontri in modalità sincrona avverrà secondo un calendario che sarà reso noto alle famiglie mediante comunicazione sul sito della scuola. Sono previsti i seguenti incontri per disciplina:

- 4 incontri/Wk per italiano + 1 incontro/Wk pomeridiano per gli alunni del tempo a 40 h/Wk;
- 4 incontri/Wk per matematica/scienze + 1 incontro/Wk pomeridiano per gli alunni del tempo a 40 h/Wk;
- 2 incontri/Wk per inglese;
- 1 incontro/Wk per le altre discipline: storia, geografia, francese, ed. fisica, tecnologia, musica, arte;
- 1 incontro/Wk per IRC;
- 1/2 incontri/Wk alunni ad indirizzo musicale (in orario pomeridiano);
- 1/2 incontri/Wk per SMM/CLIL (in orario pomeridiano);
- 1 incontro/Wk di Informatica per tempo a 40 h/Wk (in orario pomeridiano).

L'Istituto si dota di un Piano di didattica digitale integrata per integrare ed arricchire la didattica quotidiana in presenza, assicurando il distanziamento nel caso di gruppi classe misti presenti nel nostro istituto (corsi CLIL e SMM) e garantendo, quindi, a questi alunni, le attività incluse nel piano di studio scelto. Gli alunni dei corsi CLIL e SMM, nell'orario pomeridiano dalle ore 14:15 alle 16:15, usufruiranno a settimane alterne della didattica in presenza e di quella a distanza secondo il seguente piano.

1a SETTIMANA

	IA CLIL	IIA CLIL	IIIA CLIL	IA SMM	IIA SMM	IIIA SMM	IB CLIL	IIB CLIL	IIIB CLIL	IB SMM	IIB SMM	IIIB SMM
LUNEDI'	8		6									
MARTEDI'		8+1		4	8+2	12						
MERCOLEDI'												
GIOVEDI'	8	8+1	6	4	8+2	12						
VENERDI'												

2a SETTIMANA

	IA CLIL	IIA CLIL	IIIA CLIL	IA SMM	IIA SMM	IIIA SMM	IB CLIL	IIB CLIL	IIIB CLIL	IB SMM	IIB SMM	IIIB SMM
LUNEDI'							5		8			
MARTEDI'								8		8	8	9
MERCOLEDI'												
GIOVEDI'							5	8	8	8	8	9
VENERDI'												

La piattaforma digitale istituzionale in dotazione all'Istituto è il Registro elettronico ClasseViva (suite Infoschool di Spaggiari) per il quale tutti i docenti e le famiglie sono dotati di credenziali di accesso.

Tra le varie funzionalità, ClasseViva consente di gestire il Giornale del professore, l'Agenda di classe attraverso la quale i docenti comunicano le attività da svolgere, le valutazioni, le note e le sanzioni disciplinari, la Bacheca delle comunicazioni e i colloqui scuola-famiglia. La sezione Aule virtuali, già attiva per la DDI relativa ai gruppi CLIL e SMM, sarà potenziata in caso di nuovo lockdown o di misure di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2.

Per le famiglie è scaricabile l'app, ma è comunque disponibile anche tramite browser (accesso da PC).

Ciascun docente, nell'ambito della DDI, può comunque integrare l'uso delle piattaforme istituzionali con altre applicazioni web che consentano di documentare le attività svolte (Edmodo...), sulla base delle specifiche esigenze di apprendimento delle studentesse e degli studenti.

Nell'ambito delle AID in modalità sincrona, gli insegnanti firmano il Registro di classe in corrispondenza delle ore di lezione svolte come da orario settimanale. Nelle note l'insegnante specifica l'argomento trattato e/o l'attività svolta.

Nell'ambito delle AID in modalità asincrona, gli insegnanti appuntano sull'Agenda di classe, in corrispondenza del termine della consegna, l'argomento trattato e l'attività richiesta al gruppo di studenti avendo cura di evitare sovrapposizioni con le altre discipline che possano determinare un carico di lavoro eccessivo.

Libri di testo digitali

Sia per i docenti che per gli alunni vi è la possibilità di utilizzare i materiali digitali già forniti dalle case editrici a corredo dei libri di testo.

Le attività integrate digitali (AID) possono essere distinte in due modalità, sulla base dell'interazione tra insegnante e gruppo di studenti. Le due modalità concorrono in maniera sinergica al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e allo sviluppo delle competenze personali e disciplinari:

- Attività sincrone, ovvero svolte con l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti. In particolare, sono da considerarsi attività sincrone
 - Le videolezioni in diretta, intese come sessioni di comunicazione interattiva audio-video in tempo reale, comprendenti anche la verifica orale degli apprendimenti;
 - Lo svolgimento di compiti quali la realizzazione di elaborati digitali o la risposta a test più o meno strutturati con il monitoraggio in tempo reale da parte dell'insegnante, ad esempio utilizzando applicazioni quali Google Moduli o Test del registro elettronico;
- Attività asincrone, ovvero senza l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti. Sono da considerarsi attività asincrone le attività strutturate e documentabili, svolte con l'ausilio di strumenti digitali, quali

- L'attività di approfondimento individuale o di gruppo con l'ausilio di materiale didattico digitale fornito o indicato dall'insegnante;
- La visione di videolezioni, documentari o altro materiale video predisposto o indicato dall'insegnante;
- Esercitazioni, risoluzione di problemi, produzione di relazioni e rielaborazioni in forma scritta/multimediale o realizzazione di artefatti digitali nell'ambito di un project work.

Pertanto, non rientra tra le AID asincrone la normale attività di studio autonomo dei contenuti disciplinari da parte delle studentesse e degli studenti, ma le AID asincrone vanno intese come attività di insegnamento-apprendimento strutturate e documentabili che prevedono lo svolgimento autonomo da parte delle studentesse e degli studenti di compiti precisi assegnati di volta in volta, anche su base plurisettimanale o diversificati per piccoli gruppi.

MODALITÀ DI SVOLGIMENTO DELLE ATTIVITÀ SINCRONE

Nel caso di videolezioni rivolte all'intero gruppo classe e/o programmate nell'ambito dell'orario settimanale, l'insegnante avvierà direttamente la videolezione utilizzando Zoom all'interno del registro elettronico-sezione "Aule Virtuali", in modo da rendere più semplice e veloce l'accesso al meeting delle studentesse e degli studenti.

All'inizio del meeting, l'insegnante avrà cura di rilevare la presenza delle studentesse e degli studenti e le eventuali assenze.

Durante lo svolgimento delle videolezioni alle studentesse e agli studenti è richiesto il rispetto delle seguenti regole:

- Accedere al meeting con puntualità, secondo quanto stabilito dall'orario settimanale delle videolezioni o dall'insegnante. Il link di accesso al meeting è strettamente riservato, pertanto è fatto divieto a ciascuno di condividerlo con soggetti esterni alla classe o all'Istituto;
- Accedere al meeting sempre con microfono e webcam attivi. L'eventuale disattivazione del microfono è richiesta dall'insegnante o consentita dall'insegnante su richiesta della studentessa o dello studente.
- Partecipare ordinatamente al meeting. Le richieste di parola sono rivolte all'insegnante sulla chat o utilizzando gli strumenti di prenotazione disponibili sulla piattaforma (alzata di mano, emoticon, etc.);
- Partecipare al meeting con la videocamera attivata che inquadra la studentessa o lo studente stesso in primo piano, in un ambiente adatto all'apprendimento e possibilmente privo di rumori di fondo, con un abbigliamento adeguato e provvisti del materiale necessario per lo svolgimento dell'attività.

La partecipazione al meeting con la videocamera disattivata è consentita solo in casi particolari e su richiesta motivata della studentessa o dello studente all'insegnante prima dell'inizio della sessione.

MODALITÀ DI SVOLGIMENTO DELLE ATTIVITÀ ASINCRONE

Gli insegnanti progettano e realizzano in autonomia, ma coordinandosi con i colleghi del Consiglio di classe, le AID in modalità asincrona anche su base plurisettimanale.

Gli insegnanti utilizzano il registro elettronico come piattaforma di riferimento per gestire gli apprendimenti a distanza all'interno del gruppo classe o per piccoli gruppi. La sezione Aule Virtuali consente di creare e gestire i compiti, le valutazioni formative e i feedback dell'insegnante, tenere traccia dei materiali e dei lavori degli alunni, programmare le videolezioni con Zoom, condividere le risorse e interagire nello stream. Il registro con le sue funzioni rappresenta un sistema cloud per il tracciamento e la gestione automatica dei materiali didattici e dei compiti, i quali sono conservati in un repository per essere riutilizzati in contesti diversi.

Gli insegnanti progettano e realizzano le AID asincrone in maniera integrata e sinergica rispetto alle altre modalità didattiche a distanza e in presenza sulla base degli obiettivi di apprendimento individuati nella programmazione disciplinare, ponendo particolare attenzione all'aspetto relazionale del dialogo educativo, alla sua continuità, alla condivisione degli obiettivi con le studentesse e gli studenti, alla personalizzazione dei percorsi di apprendimento e alla costruzione di significati.

MONITORAGGIO DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO

I docenti compilano il registro elettronico seguendo le consuete modalità di lavoro, registrando attività, compiti, annotazioni relative agli studenti ecc. ecc. Inoltre, possono richiedere agli studenti feedback sulla ricezione dei materiali attraverso Classeviva/Didattica o attraverso altri canali (mail, chat durante le videolezioni).

È pertanto utile "stimolare" gli alunni all'uso della Agenda di classe, fissando la data di consegna online dei lavori/compiti inseriti su Didattica.

Con cadenza quindicinale, o mensile qualora si verifichi il prolungamento dello stato emergenziale, sarà realizzato, per classe e per disciplina, un monitoraggio mediante griglia di osservazione, a cura di ogni docente della classe. I dati emersi verranno comunicati al coordinatore di classe al fine di apportare interventi correttivi al processo di apprendimento e, a conclusione dell'anno scolastico, costituire elemento utile per la valutazione del comportamento, del processo formativo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti degli studenti.

Il monitoraggio (allegato n. 2) prenderà in considerazione i seguenti indicatori:

- a) rispetto delle regole dell'interazione a distanza,
- b) partecipazione ai collegamenti in modalità sincrona,
- c) rispetto dei tempi concordati e le consegne ricevute,
- d) capacità di integrare i diversi linguaggi e strumenti multimediali,
- e) livello di interazione nel dialogo educativo a distanza,
- f) padronanza dei linguaggi disciplinari.

Le verifiche effettuate e le conseguenti valutazioni per gli apprendimenti, con le modalità definite in relazione agli indirizzi generali stabiliti dal Collegio dei docenti del 09.03.2020 per la modalità DaD vanno inserite, in tempo reale, sul registro elettronico per la notifica ai genitori e agli studenti, così come avviene normalmente durante "le attività in presenza".

La valutazione è condotta utilizzando le stesse rubriche di valutazione elaborate all'interno dei diversi dipartimenti nei quali è articolato il Collegio dei docenti.

La valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI dalle studentesse e dagli studenti con bisogni educativi speciali è condotta sulla base dei criteri e degli strumenti definiti e concordati nei Piani didattici personalizzati e nei Piani educativi individualizzati.

Le modalità e gli strumenti per la somministrazione delle verifiche e la restituzione delle correzioni saranno progettate, dai docenti, per classi parallele e/o per le singole discipline.

A ciascuno studente andrà garantita la restituzione individuale in ordine, soprattutto, agli aspetti da migliorare e/o da potenziare, al fine di orientare la medesima valutazione ad una dimensione "formativa" autentica.

La valutazione andrà riferita in via prioritaria ai processi di apprendimento sviluppati, nel rispetto dei criteri generali di cui al protocollo di valutazione adottato dall'Istituto e adattato alla modalità DaD, come riportato nell'allegato n.3.

La valutazione del comportamento, nel periodo di modalità DaD, sarà effettuata in relazione agli indicatori ed ai relativi livelli riportati nell'allegato n.4.

Qualora si verifichi il prolungamento dello stato emergenziale tutti i docenti potranno contattare le famiglie tramite la funzione Annotazione visibile alla famiglia del registro elettronico, quando la situazione didattico-educativa lo richieda.

Le famiglie prenderanno contatti con il docente tramite la funzione "Colloqui" del registro elettronico.

I rapporti scuola-famiglia sono calendarizzati, come dal Piano Annuale delle attività, in modalità telematica, attraverso la prenotazione dei genitori sul registro elettronico tramite la funzione "Colloqui".

Le date degli incontri Scuola/Famiglia da remoto sono pubblicate con apposita circolare predisposta per le famiglie.

INTEGRAZIONE AL PATTO DI CORRESPONSABILITÀ PER DDI

a.s. 2020/2021

Visto il Decreto Ministeriale del Ministero dell'Istruzione 26 giugno 2020 n. 39, recante *"Adozione del documento per la pianificazione delle attività scolastiche, educative e formative in tutte le istituzioni del sistema nazionale di Istruzione per l'anno scolastico 2020/2021"*;

Visto il Rapporto dell'Istituto Superiore della Sanità (ISS) COVID-19 in data 21 agosto 2020 n. 58, recante *"Indicazioni operative per la gestione di casi e focolai di SARS-COV-2 nelle scuole e nei servizi educativi dell'infanzia"*;

Viste le c.d. Linee guida per la Didattica Digitale Integrata, con le quali il Ministero dell'Istruzione ha dato indicazioni per la progettazione del *Piano scolastico per la didattica digitale integrata* (DDI) da adottare, da parte di tutte le istituzioni scolastiche di qualsiasi grado, qualora emergessero necessità di contenimento del contagio, nonché qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti;

Rilevato che dette Linee Guida prevedono che le Scuole

- avviano una rilevazione di fabbisogno di strumentazione tecnologica;
- approvino i criteri di concessione in comodato d'uso delle dotazioni strumentali dell'istituzione scolastica, avendo cura che essi contemplino una priorità nei confronti degli studenti meno abbienti, attraverso la definizione di criteri trasparenti di assegnazione nel rispetto della disciplina in materia di protezione dei dati personali;
- integrino il Regolamento d'Istituto con specifiche disposizioni in merito alle norme di comportamento da tenere durante i collegamenti da parte di tutte le componenti della comunità scolastica relativamente al rispetto dell'altro, alla condivisione di documenti e alla tutela dei dati;

- assicurino, nel caso di attività digitale complementare a quella in presenza, che il gruppo che segue l'attività a distanza rispetti per intero l'orario di lavoro della classe salvo che la pianificazione di una diversa scansione temporale della didattica, tra alunni in presenza e a distanza, non trovi la propria ragion d'essere in motivazioni legate alla specificità della metodologia in uso;
- favoriscano il rapporto scuola-famiglia attraverso attività formali di informazione e condivisione della proposta progettuale della didattica digitale integrata con riguardo sia agli orari delle attività per consentire loro la migliore organizzazione, sia con riguardo alla condivisione degli approcci educativi, finanche di materiali formativi, per supportare il percorso di apprendimento di quegli alunni con particolari fragilità che necessitino, in DDI, dell'affiancamento di un adulto per fruire delle attività proposte;
- inseriscono infine, nel Patto educativo di corresponsabilità, un'appendice specifica riferita ai reciproci impegni da assumere per l'espletamento della didattica digitale integrata;

Considerato che le difficoltà nello svolgimento delle normali attività educativo-didattiche prodotte dall'epidemia Covid-19 possono essere affrontate solo attraverso una collaborazione attiva di tutta la comunità scolastica: dirigenti, docenti, personale, studenti e famiglie ne conseguono la necessità di una integrazione del Patto educativo di Corresponsabilità con l'impegno delle famiglie, degli esercenti la potestà genitoriale o dei tutori, a rispettare le "precondizioni" per la corretta e proficua realizzazione della didattica digitale integrata.

I genitori/esercenti potestà genitoriali/tutori

SOTTOSCRIVONO IL SEGUENTE PATTO DI CORRESPONSABILITÀ

per l'alunno/a _____ iscritto presso l'I.C. Cardito di Ariano Irpino.

L'Istituto Comprensivo Cardito si è dotato di un Piano di didattica digitale integrata sia per affrontare un'eventuale nuova emergenza, sia per integrare ed arricchire la didattica quotidiana in presenza, assicurando il distanziamento nel caso di gruppi classe misti presenti nel nostro istituto (corsi CLIL e SMM) e garantendo, quindi, a questi alunni, le attività incluse nel piano di studio scelto.

La Didattica a distanza richiede una ridefinizione ed un rafforzamento del patto educativo di corresponsabilità tra la scuola e le famiglie.

La scuola si impegna a

- fornire in comodato d'uso devices a sua disposizione e a realizzare la Didattica a distanza mediante applicazioni supportate anche dai telefoni cellulari, consapevole che non tutte le famiglie dispongono degli stessi dispositivi tecnologici, anche in dipendenza del numero di figli in età scolare;
- operare in una fascia oraria definita, così da aiutare alunni e famiglie a distinguere il tempo del lavoro da quello familiare;
- mantenere la comunicazione con le famiglie singolarmente attraverso le mail e attraverso il registro elettronico; collegialmente attraverso il sito;
- emanare e pubblicare sul sito internet dell'Istituto uno o più circolari per informare famiglie e alunni circa il corretto uso degli strumenti informatici in caso di DDI, le eventuali conseguenze, anche penali, in ordine al non corretto uso degli stessi e sugli obblighi derivanti dalla legislazione in materia privacy

La famiglia si impegna a

- spiegare al proprio figlio che DDI è modalità di insegnamento al pari di quella in presenza, caratterizzato dal semplice spostamento in modalità virtuale dell'ambiente di insegnamento e di apprendimento;
- spiegare al proprio figlio il corretto utilizzo degli strumenti informatici ed i rischi connessi ad un non corretto utilizzo dei medesimi;
- consultare periodicamente il sito dell'Istituto e la Bacheca del registro elettronico per visionare le comunicazioni della scuola;
- stimolare l'alunno alla partecipazione il più possibile autonoma e responsabile alle attività di didattica a distanza e allo svolgimento dei compiti assegnati rispettando le scadenze;

- vigilare affinché i contenuti delle lezioni, loro eventuali registrazioni e il materiale on line che sono postati ad uso didattico non vengano utilizzati in modo improprio né tali da causare imbarazzo alla scuola e ai docenti;
- controllare che siano rispettate tutte le norme vigenti a difesa della privacy.

SCHEDA DI OSSERVAZIONE/MONITORAGGIO in modalità DaD

classe..... docente.....disciplina dal al

Indicatori	Interazione a distanza												Processo formativo												
	Rispetto delle regole dell'interazione a distanza				Partecipazione (presenze ai collegamenti in mod. sincrona)				Regolarità delle consegne				Interazione nel dialogo educativo(a distanza)				Padronanza dei linguaggi				Capacità di integrare i diversi linguaggi e strumenti multimediali				
	descrittori	A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D
alunno1																									
alunno2																									
alunno3																									
alunno4																									
alunno5																									
alunno6																									
alunno7																									
alunno8																									
alunno9																									
alunno10																									
alunno11																									
alunno12																									
alunno13																									
alunno14																									
alunno15																									
alunno16																									
alunno17																									
alunno18																									
alunno19																									
alunno20																									
alunno21																									
alunno22																									

Legenda per il comportamento:

A = Ottimo/Distinto
 B = Buono/Discreto
 C = Sufficiente
 D = Insufficiente

Il Docente

RUBRICA DI VALUTAZIONE DEL PROCESSO FORMATIVO E DELLO SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI

(RIMODULATA A SEGUITO DELLA NUOVA MODALITA' DI INSEGNAMENTO DaD)

Gli indicatori (evidenze osservabili) si riassumono in:

- 1) attenzione, interesse e partecipazione alle lezioni e al dialogo educativo.
- 2) capacità di relazione a distanza.
- 3) motivazione all'apprendimento.

Scuola Primaria (classi 1,2,3)

Giudizio sintetico	Evidenza osservabile		
	Attenzione, interesse e partecipazione alle lezioni e al dialogo educativo.	Capacità di relazione a distanza	Motivazione all'apprendimento
OTTIMO/DISTINTO	Partecipa alle attività sincrone , in modo attento ed interessato.	Comunica in modo corretto e chiaro in base al contesto e alle attività proposte.	Si dimostra costantemente e fortemente motivato nei confronti delle attività didattiche.
BUONO/DISCRETO	Partecipa alle attività sincrone , in modo attento.	Comunica in modo corretto in base al contesto e alle attività proposte.	Si dimostra adeguatamente motivato nei confronti delle attività didattiche.
SUFFICIENTE	Partecipa, solo se sollecitato, alle attività sincrone .	Comunica, solo se sollecitato, in base al contesto e alle attività proposte.	Si dimostra poco motivato nei confronti delle attività didattiche.
INSUFFICIENTE	Partecipa, solo se guidato da un adulto, alle attività sincrone.	Anche se sollecitato fatica a comunicare durante le attività proposte.	Non si dimostra motivato nei confronti delle attività didattiche.

Scuola Primaria (classi 4,5)

Gli indicatori (evidenze osservabili) si riassumono in:

- a) capacità di integrare i diversi linguaggi e strumenti multimediali.
- b) livello di interazione nel dialogo educativo a distanza.
- c) padronanza dei linguaggi disciplinari.

Giudizio sintetico	Evidenza osservabile		
	Capacità di integrare i diversi linguaggi e strumenti multimediali	Livello di interazione nel dialogo educativo a distanza	Padronanza dei linguaggi disciplinari
OTTIMO/DISTINTO	Mostra ottime capacità e autonomia nell'utilizzo dei contributi multimediali offerti dalla DaD.	Comunica in modo personale e pertinente con i docenti e i compagni in tutte le situazioni.	Utilizza in modo pertinente e personale i linguaggi specifici disciplinari.
BUONO/DISCRETO	Mostra buone capacità di utilizzare i contributi multimediali offerti dalla DaD.	Comunica in modo chiaro con i docenti e i compagni in tutte le situazioni.	Utilizza in modo corretto i linguaggi specifici disciplinari.
SUFFICIENTE	Guidato, riesce a utilizzare in modo accettabile i contributi multimediali offerti dalla DaD.	Comunica in modo accettabile con i docenti e con i compagni.	Utilizza in modo accettabile i linguaggi specifici disciplinari, seppur stimolato
INSUFFICIENTE	Non riesce a utilizzare i contributi multimediali offerti dalla DaD, seppur stimolato e guidato.	Anche se sollecitato non comunica né con i docenti né con i compagni.	Non utilizza i linguaggi specifici disciplinari in modo corretto e, talvolta, assume un atteggiamento di rifiuto

Scuola Secondaria di primo grado (tutte le classi)

Giudizio sintetico	Evidenza osservabile		
	Capacità di integrare i diversi linguaggi e strumenti multimediali	Livello di interazione nel dialogo educativo a distanza	Padronanza dei linguaggi disciplinari
OTTIMO/DISTINTO	Mostra ottime capacità di integrare e sintetizzare i contributi multimediali offerti dalla DaD.	Comunica con chiarezza ed efficacia con docenti e compagni in tutte le situazioni.	Utilizza in modo rigoroso/corretto e pertinente i linguaggi specifici disciplinari.
BUONO/DISCRETO	Mostra buone capacità di integrare e sintetizzare i contributi multimediali offerti dalla DaD.	Comunica con chiarezza con i docenti e compagni in tutte le situazioni	Utilizza in modo corretto i linguaggi specifici disciplinari.
SUFFICIENTE	Guidato, riesce a utilizzare i contributi multimediali offerti dalla DaD.	Comunica con i docenti, e con i compagni, solo se sollecitato	Non sempre utilizza i linguaggi specifici disciplinari in modo corretto.
INSUFFICIENTE	Non riesce a utilizzare i contributi multimediali offerti dalla DaD.	Anche se sollecitato, non comunica né con i docenti né con i compagni.	Non utilizza i linguaggi specifici disciplinari in modo accettabile, assumendo atteggiamenti talvolta di rifiuto.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

(RIMODULATA A SEGUITO DELLA NUOVA MODALITA' DI INSEGNAMENTO DaD)

Gli indicatori (evidenze osservabili) si riassumono in:

- a) rispettare le regole dell'interazione a distanza;
- b) partecipare ai collegamenti in modalità sincrona
- c) rispettare i tempi concordati e le consegne ricevute

Giudizio sintetico	Evidenze osservabili		
	Rispettare le regole dell'interazione a distanza	Partecipare ai collegamenti in modalità sincrona	Rispettare i tempi concordati e le consegne ricevute
OTTIMO/DISTINTO (comportamento esemplare)	Rispetta con puntualità e scrupolo gli orari dei collegamenti, usa sempre un account identificabile e gestisce correttamente per l'intera durata della lezione videocamera e microfono, prodigandosi per favorire il regolare svolgersi delle attività in DaD.	È presente in modo assiduo alle attività proposte dalla scuola con le nuove modalità.	Assolve pienamente e con consapevolezza alle consegne rispettando puntualmente i tempi concordati.
BUONO/DISCRETO (comportamento responsabile)	Rispetta gli orari dei collegamenti, usa un account identificabile e gestisce correttamente videocamera e microfono, senza turbare le normali attività in DaD.	È presente in modo regolare alle attività proposte dalla scuola con le nuove modalità.	Assolve con responsabilità alle consegne pur non rispettando sempre i tempi concordati.
SUFFICIENTE (comportamento incostante)	Rispetta quasi sempre gli orari dei collegamenti, usa un account identificabile e gestisce in modo accettabile la videocamera e il microfono, anche se necessita di continui stimoli.	È presente, anche se non proprio con costanza, alle attività proposte dalla scuola con le nuove modalità.	Assolve, anche se in modo incostante, alle consegne e non sempre rispetta i tempi concordati.
INSUFFICIENTE (comportamento non sempre corretto)	Non rispetta gli orari dei collegamenti, non sempre usa un account identificabile e gestisce scorrettamente videocamera e microfono, turbando talvolta le attività del gruppo.	Non partecipa o partecipa poco alle attività proposte dalla scuola con le nuove modalità.	Assolve in modo carente alle consegne e non rispetta i tempi concordati.